

中国视障教育资源中心评估小组报告书

许令娴

韩萍

王洙

柯克

二零零七年七月

中国视障教育资源中心评估小组报告书

前言

香港盲人辅导会/ 亞洲防盲基金會行政總裁陳梁悅明太平紳士于二零零七年四月委任评估小组，组长北京联合大学特殊教育学院韩萍副院长，组员北京原教育部特殊教育处王洙处长、柯克先生、前教育学院高级讲师许令娴博士四位国内、香港及国际视障教育的专家，在二零零七年六月一日至八日在香港盲人辅导会的职员谭月生先生、莫俭荣先生和国际视障教育中国分会主席曹正礼先生陪同到中国长春、青岛、南京盲人教育资源中心作实地调查评估。

评估小组行程

六月五日至八日 江苏省盲人教育资源中心

六月五日 晚上到达南京。

六月六日 早上南京盲校举行座谈会及听取报告。省教育厅基教处徐泰来副处长、市教育局周文海副局长、基教处杨林国处长、南京盲校祈校长、资源中心人员出席了会议。徐处长、周局长讲了话，祈校长作了报告。随后参观资源中心。

下午考察江苏省盲人教育资源中心支持的随班就读点，包括滨江小学、北京东路小学及外国语学校。

六月七日 学生、家长、教师座谈会（参会人员 12 人：学生 10 人、家长 15 人、随班就读点教师 3 人）；学生座谈会（参会人员：11 名学生、1 名学生家长）

小组评估会议

六月八日 省市校领导、香港盲人辅导会总干事陈梁悦明女士、评估小组成员举行座谈会。

江苏省盲人教育资源中心

资源中心的特色

江苏省教育厅基教处、南京市教育局、南京盲校三级领导高度重视“江苏省盲人教育资源中心”的工作，在人财物方面给与配套投入，这是资源中心开展工作的有力保障。特别是摸清省内视力残疾儿童随班就读底数，靠资源中心是办不到的。从南京盲校祁校长的工作汇报中，可以看出资源中心的工作思路清晰，有超前意识，也很有朝气。随班就读工作不能只有资源中心单边的积极性，要有学生、家长、学校、资源中心、教育行政部门等多边的积极性和和谐的合作。江苏省盲人教育资源中心为国内做出了榜样。

资源中心的贡献

资源中心在这么短的时间内作了大量的工作。如：对四市 18 个区县的 77 所学校 471 名学生进行筛查；为 35 名随读生配了 279 本大字课本；为 64 名随读生配了 67 个放大镜、68 个望远镜；为 84 名随读生作了个人档案；举办了两期省级培训班，等等，工作量很大，可见资源中心职员们的辛苦。资源中心的设备运行良好，特别是有效地为随读学生配了助视器，受到家长的赞扬。制作的大字课本有效地帮助了随读学生的学习。资源中心重视寻访随读生及其家长、老师，给与具体的帮助，工作深入扎实。特别是这次安排的学生、家长、老师的座谈会，让评估小组看到家长教师之间的互相激励，经验的交流，亦见到他们之间有建立良好沟通的桥梁。

资源中心的困难/需要

资源中心面对大量的工作，包括视障学生的筛查、视力评估、个人档案及省级教师培训等，资金量的需要很大。偏远地区教师培训、随班就读点的跟进指导服务等都带来困难。而家长、老师之间的沟通仍需加强，特别在缺乏运用低视力的常识和使用助视器的方法之面。也有家长对教育孩子有困惑，包括品德培养、兴趣学习方面等。

评估小组的建议

(一)评估小组主要的建议

评估小组因应江苏省盲人教育资源中心的广大服务，遍及省、市及偏远地区，提出了江苏省盲人教育资源中心之下应否成立区县级资源中心的问题，认为资源中

心应与江苏省教育厅基教处、南京市教育局、南京盲校等三级领导商讨，如有需要成立的话，各区县级资源中心要明确分工。这样便可更有计划地，分层次地进行培训师资，以便在全省开展视障儿童的随班就读，并为将来全面推行全纳教育打好基础。对师资的培训方式可有多种：网上学习，通讯联系等等，也可降低培训的成本。这也便于制定一个长期的发展规划，使目标更明确，例如职员编制及培训、流动的教育资源中心、给随班就读视障学生配给计算机、助视器、图、书等资源上的帮助。也应进一步提高资源中心职员的技术水准，例如：设备（扫描仪等）操作水平，提高印刷质量。学生的档案材料还可以再加以详细整理，包括个案研究、制订个别学习计划 (IEP) 等。应重视随班就读点的学校档案详细的整理，是样可把经验累积及分享。外国语学校中加班的视障学生吴 x，会到美国大学升读，她很有自信，英语交流很好，计算机操作熟练。她的成功经验是鼓励大家对全纳教育的接纳及支持。教师家长之间的交流也应加强，对家长的了解及沟通也更了。同时也应加强家长对视障儿童的成长及心理辅导的认识。

(二) 评估小组其它的建议

1. 有一位专业的眼科医生，并到香港进行过培训，这是资源中心的亮点。希望校长鼓励吉医生大胆实践，把自己学到的知识和才能发挥出来。在配助视器前，要作详细的视力评估。配助视器后，要教授使用方法，可以录制助视器使用方法的视频材料，刻成光盘发放或放在网上。这样教师及家长更能跟进。
2. 滨江小学低视力四年级学生杭 xx 班主任老师应要给与教导低视力运用的培训，特别是助视器的运用。杭同学应给与 5x 及 7x 的座枱式放大镜。这样她便可以在家温习，书写阅读时更快。
3. 北京东路小学低视力六年级学生曹 xx，应注意课室反光的问题，曹同学也需要给与 5x 及 7x 的座枱式放大镜。这样她便可以随时温习，书写阅读时更快。
4. 滨江小学及北京东路小学在课室都有计算机(计算机)投视器，建议提供座枱计算机屏幕给低视力学生，这样很多学习上的困难也可以解决了。而学习运用信息科技，是视障学生一定要学习的课程，以增强他们的学习能力及适应现今社会的转变。

总结

评估小组认为这次中国视障教育资源中心的评估，有赖香港盲人辅导会及辅导会的职员的大力支持，能够达到评估的目标，完满地在八天的时间内完成。评估小组各组员也感谢香港盲人辅导会的邀请，在评估的过程中，也感染到当地视障教育工作者的热诚及明白到国家在省、市、区对视障教育的支持及资助的重要性。评估小组再次赞扬「长春大学国家高等教育视障资源中心」对提升视障学生的高校教育的贡献、「青岛盲人教育资源中心」对分享视障教育的经验及资源的贡献及「江苏省盲人教育资源中心」对推广视障学生随班就读的贡献。

由于省地域大，视力残疾学生数量多且分散。为更好地、更有效的发挥已有资源的作用，建议资源中心的资源流动起来，即配备资源车，所有权属于省级或地市级资源中心，各随班就读点学校有使用权。资源车形式可以首先在江苏试行。

视障教育资源中心在国内对视障教育的贡献是重要的，而资助及支持它们的运作是非常有价值的！